ЛЕКЦИЯ

ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Магауова А.С. – д.п.н., профессор

ЦЕЛЬ ЛЕКЦИИ:

Раскрыть сущность, особенности и значение принципов дидактики для организации процесса обучения в вузе

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Понятие и сущность принципов обучения в высшей школе
2. Принципы обучения как «золотое правило дидактики»
3. Классификация принципов обучения
4. Характеристика принципов обучения в высшей школе

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ ОБОСНОВАННЫХ И ПРОВЕРЕННЫХ ПРАКТИКОЙ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ И ЗАДАЧАМИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Отражая существенный аспект процесса обучения, принцип обучения становится основой для формулирования правил обучения. Правила обучения зависят от принципа обучения, конкретизируют его, подчиняются ему и способствуют его реализации. Они функционируют как практические указания, которыми пользуются в конкретных учебных ситуациях.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

– это **основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения**.

- это общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах.

Принципы дидактики
Связь теории с практикой
Сознательность и активность
Наглядность
Доступность
Системность и последовательность
Научность

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ

Обучение должно быть доступным и посильным:

Важным является то, что процесс преодоления трудностей обучения рождает самостоятель-ное творческое мышление

Принцип доступности

MyShared

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ

Успешность и эффективность обучения определяются соответствием его содержания, форм и методов возрастным особенностям студентов, их возможностям. Реализация этого принципа предполагает соблюдение правил: от простого - к сложному, от известного - к неизвестному, от близкого - к далекому, а также учета уровня развития студентов, их индивидуальных особенностей. Он требует также определения норм затрат времени и труда, уровня напряжения и культуры умственного и физического труда студентов. В учебном процессе недопустимы как перегрузки, так и недогрузка студентов, предусмотрено образовательными стандартами и уровням обучения, то есть речь идет о дифференциации учебно-воспитательного процесса.

- это вера в силы и творческие способности ученика.

Условия:

Демократический стиль общения

- Косвенное воздействие,
- Косвенное управление.

Даже в ситуации критики - мажорное настроение

- всегда сохранять оптимизм,
- верить в ученика

Отсутствие формализма

- удачная шутка, юмор – стимулы оптимизма

Принцип оптимизма

MyShared

ПРИНЦИП ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ

В процессе познавательной деятельности у студентов возникают определенное эмоциональное состояние, чувства, которые могут стимулировать успешное усвоение знаний или препятствовать ему. Поэтому преподаватель, реализуя этот принцип, должен влиять на формирование эмоций, которые активизируют учебно-познавательную деятельность, и предотвращать появление тех, которые негативно сказываются на ней. Этого можно достичь путем логического, живого преподавания дисциплины, наведению интересных примеров, использование разнообразной наглядности и тому подобное. Немалую роль в этом играет личность преподавателя вуза, его педагогическое мастерство и профессионализм

Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания.
Конфуций

понимается как о обоснованное самостоятельное мышление и оправданные действия учащихся.

Принцип сознательности

MyShared

ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ

Этот принцип определяет главное направление познавательной деятельности студентов и управления ею.

Сознательному усвоению знаний способствуют:

-разъяснение целей и задач учебного предмета,

--значение его для преодоления жизненных проблем и для перспектив студента;

-- использование в процессе обучения мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, индукции, дедукции) положительные эмоции и мотивы учения;

-- надлежащий контроль и самоконтроль.

В процессе познания участвуют все органы чувств человека. Но пропускная способность у органов чувств или «каналов связи» человека с окружающим миром различна:

- **1000** единиц информации в единицу времени

- **10 000** единиц информации в единицу времени

- **100 000** единиц информации в единицу времени

Принцип наглядности

MyShared

- Изобразительная
- Слуховая
- Словесно-образная

- Чем большее количество органов чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, тем прочнее оно закрепляется в нашей памяти.

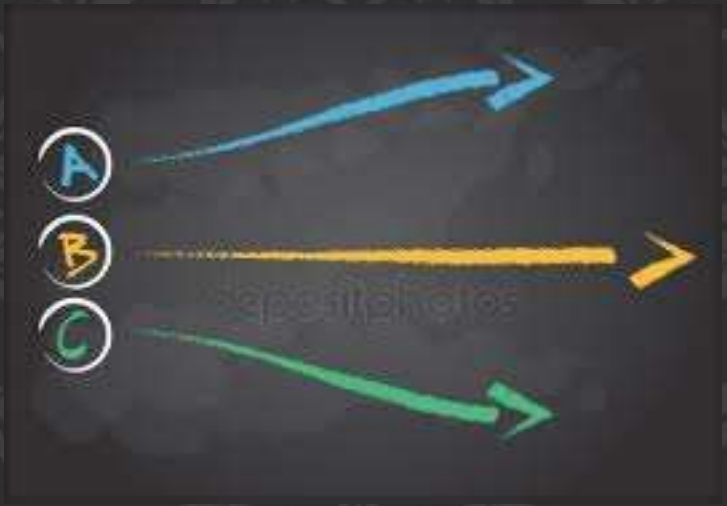
- Физиологи и психологи объясняют это положение тем, что все органы чувств человека взаимосвязаны.

Виды наглядности:

MyShared

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ

Принцип наглядности («золотое правило» дидактики). Этот принцип основательно разработан в дидактике средней школы и широко применяется в педагогическом процессе высшей школы. Соблюдение его способствует сознательному, активному восприятию, осмыслению и усвоению материала, воспитывает наблюдательность, формирует новый социальный опыт, совершенствует потенциальные психофизические возможности студентов



Послушайте - и Вы забудете, посмотрите - и Вы запомните, сделайте - и Вы поймете.

Конфуций

Практика является основой познания.

Поэтому учащиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки,
для совершенствования практической деятельности, улучшения жизни людей.

Проблемы, которые решают различные науки, всегда ставятся именно практикой, и результаты разрешения научных проблем всегда проверяются практикой и внедряются в практику, в общественное производство, в жизнь для того, чтобы совершенствовать ее.

Принцип связи теории с практикой

MyShared

ПРИНЦИП СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ С ЖИЗНЬЮ

Он основывается на объективных связях науки и производства, теории и практики. Теоретические знания являются основой современной производительного труда, которая конкретизирует их, способствует крепкому, сознательному усвоению. Реализацию этого принципа обеспечивают: использование на занятиях жизненного опыта студентов, применение полученных знаний в практической деятельности, раскрытия практической значимости знаний.

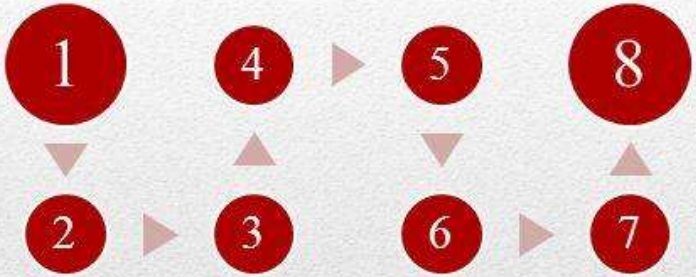
Принцип прочности означает способность учащегося при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности, т.е. прочность это не только глубокое запоминание, но и умение воспользоваться тем, чем располагает память.

Ошибочным является традиционное (репродуктивное) обучение, которое ориентируется только на запоминание, на повторение рассказанного учителем или прочитанного в учебнике. Такой процесс обучения ориентируется только на развитие механической памяти учащихся, для чего применяется многократное повторение.

Принцип прочности знаний

MyShared

Все знания, сообщаемые учащимся, должны ими усваиваться в определенной, педагогически обоснованной системе.



Принцип системности реализуется через принципы:

- целостности,
- межпредметных и внутрипредметных связей,
- комплексного подхода в обучении, воспитании и развитии.

Принцип системности

MyShared

ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Ориентирован на системное и последовательное преподавание и изучение учебного материала. Речь идет о постоянной работе над собой, фиксирование внимания студента на узловых вопросах, логический переход от усвоенного материала к новому тому подобное. В зависимости от содержания работы, ее целей преподаватель применяет определенную систему методов обучения, ведя студентов от простого воспроизводства к самостоятельным творческих действий по изученным материалом. Учебный материал должен быть выстроен на системе взаимосвязей элементов мира, который окружает студента.

Принцип научности, в отличие от многих других, долгое время не был необходимым в организации обучения, так как и сама наука не играла существенной роли в процессе трудовой деятельности человека. Поэтому он не выделялся Я.А. Коменским.

Главной целью данного принципа является то, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе.

Принцип научности

MyShared

СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ

Сущность принципа научности заключается в том, что все факты, знания, положения и законы изучаемых должны быть научно правильными. Этим требованиям должны отвечать способ обоснования положений и законов, формирования понятий в процессе обучения. Реализация этого принципа предполагает изучение системы важных научных положений и использования в обучении методов, близких к тем, которыми пользуется определенная наука. Учебный процесс высшей школы динамичный, поэтому предполагает учет не только состояния развития науки и техники, но и всех особенностей и тенденций развития современного общества и образования.

Правила принципа научности:

- Учебный материал должен отвечать современным достижениям науки.
- Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.
- В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.
- В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

MyShared

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Он обусловлен прежде всего спецификой высшего образования, которая заключается в единстве научных исследований и учебной деятельности. Проблематика исследований кафедр соответствует профилю подготовки специалиста. Будущий специалист за время обучения в высшем учебном заведении должен видеть перспективы развития науки, которую изучает. Научно-исследовательская работа способствует совершенствованию всего учебного процесса, повышает квалификацию профессорско-преподавательского состава, мастерство ученых и педагогов.

ПРИНЦИП ОРГАНИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.

Этот принцип основывается на положении о единстве теории и практики. Специалист, обладающий интеллектуальными, научными и профессиональными навыками, способен творчески воплощать теорию науки в практику. Ориентация на практику в течение изучения профессионального, общенаучного и социально гуманитарного цикла дисциплин способствует формированию специалиста-деятеля, человека с активной жизненной позицией. Успех реализации этого принципа в значительной степени зависит от правильного соотношения теоретических и практических занятий, должно быть предусмотрено учебными программами высших учебных заведений.

ПРИНЦИП СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Взаимодействие между субъектами учебно-воспитательного процесса устанавливается по желанию и стремление обеих сторон. Необходимо, чтобы преподаватели владели демократическим стилем деятельности; с уважением, принципиально и требовательно относились к студентам; развивали их активность, инициативу и самостоятельность; проявляли эмпатию, понимали внутренний мир студентов; предоставляли студентам необходимую педагогическую поддержку. В свою очередь студенты должны активно и заинтересованно относиться к учебному процессу; участвовать в дискуссиях, решении проблемных ситуаций, решать задачи и опыты; профессионально решать задачи во время производственной практики.

ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Предполагает формирование:

-культа профессионала и профессиональной деятельности по будущей специальности студентов;

-- профессионально - значимых качеств личности;

-- профессиональной мотивации, направленной на становление личности будущего специалиста. е профессиональных способностей студентов.

-- развитие профессиональных способностей студентов. Педагогический процесс в высшей школе должен иметь четкую профессиональную направленность, то есть предусматривать выход за пределы учебной деятельности и познавательной мотивации, актуализации важных для будущего специалиста профессиональных мотивов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 190 с.

2.Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2006. – 180с.

4.Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 328 с.

5.Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.